

# Ondersteuningsprofiel 2024-2025

Werkman VMBO (vmbo basis, kader, gemengde en theoretische leerweg.)

W  
E  
R  
K  
M  
A  
N

Inleiding .....	2
1Wie zijn we en welk onderwijsaanbod is er op onze school? .....	3
2Basisondersteuning.....	3
2a Basisondersteuning .....	3
2bLeerondersteuning.....	4
2cDyslexie .....	4
2dDyscalculie .....	5
2eBrugfunctionaris.....	5
3.Extra ondersteuning .....	6
3aAanbod extra ondersteuning.....	6
3bExtra ondersteuning vanuit de Tijdelijke Onderwijsplek .....	6
3cExtra ondersteuning rekenen en/of Nederlandse taal.....	7
3dKlasverkleining .....	7
3eLeerlingen die thuis zitten .....	7
3fLeerlingen met spraaktaal/gehoorproblemen .....	8
3gBlinde en slechziende leerlingen.....	8
4Samenwerking met ketenpartners .....	9
5Grenzen aan ondersteuning .....	10
5aZorgplicht.....	10
6Ambities in de school en het ondersteuningsteam.....	11
6aRegie in de klas .....	11
6bCampus Kluiverboom .....	11
6cPreventief handelen.....	12
6dWerken met OPP.....	12

## Inleiding

Het Werkman VMBO maakt deel uit van het samenwerkingsverband VO 20.01. Samen met alle scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs die vallen onder het samenwerkingsverband zorgt de school ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is. Alle scholen die deel uit maken van het samenwerkingsverband bieden basisondersteuning aan leerlingen. Deze basisondersteuning betreft een gezamenlijke afspraak over de basiskwaliteit op het gebied van ondersteuning aan leerlingen. Daarnaast biedt het Werkman VMBO ook extra ondersteuning aan leerlingen die hier gebaat bij zijn. In dit document staan onze mogelijkheden en onze grenzen omschreven.

Op de website van het samenwerkingsverband <https://www.swv-vo2001.nl> staat aangegeven:

- welke schoolbesturen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband;
- de ondersteuningsprofielen van de scholen;
- wat de basisondersteuning is van alle scholen binnen het Samenwerkingsverband.

## 1 Wie zijn we en welk onderwijsaanbod is er op onze school?

Werkman VMBO is een vmbo-school in het noordoosten van de stad Groningen. De school is gehuisvest aan Kluiverboom 1a. Wij zijn een gecertificeerde daltonschool. Goede kwaliteit van het onderwijs staat bij ons hoog aangeschreven. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige jongvolwassenen op weg naar een eigen plek in de maatschappij. Dit doen wij stap voor stap vanuit een duidelijke visie die gestoeld is op de daltonkernwaarden:

1. Samenwerking
2. Vrijheid & verantwoordelijkheid
3. Effectiviteit
4. Zelfstandigheid
5. Reflectie

Dit betekent dat er veel aandacht is voor zelfstandig leren. Ook vinden wij het belangrijk dat een kind zich verantwoordelijk voelt voor eigen werk en eigen leerproces. De ontwikkeling van iedere leerling staat bij ons centraal, daarom laten wij leerlingen zelf doelen stellen samen met zijn of haar coach. Met boeken, maar ook vanuit een digitale leeromgeving, werken leerlingen op hun eigen niveau en in een eigen tempo. Een leerling werkt op het Werkman VMBO samen en alleen. Daarnaast komen praktijkvakken in alle vakken terug.

Het Werkman VMBO kent de volgende leerwegen:

- vmbo bb
- vmbo kb
- vmbo gl
- vmbo tl

Leerlingen zitten zoveel als mogelijk in heterogene klassen. Dit houdt in dat leerlingen zodoende met en van elkaar leren. In schooljaar 3 wordt er besloten op welk niveau een leerling examen doet. Het is daarnaast ook mogelijk om vakken waarin de leerling goed is op een hoger niveau af te ronden.

## 2 Basisondersteuning

### 2a Basisondersteuning

In de basisondersteuning biedt het Werkman VMBO:

- coach
- docententeam
- verzuimcoördinator
- coachondersteuner
- orthopedagoog
- brugfunctionaris
- ondersteuningscoördinator
- schoolleiding (rector en teamleider)

Op het moment dat een leerling wordt aangemeld bij ons op school is het van belang dat de leerling kan functioneren in klassenverband waarbij het samen kan werken met zijn klasgenoten. Op het Werkman VMBO wordt lesgegeven in verschillende lokalen. Een leerling moet daarom om kunnen gaan met verschillende docenten en lokaalwisselingen. Bij ziekte of andere redenen waarom een docent niet op dat moment kan lesgeven, verwachten wij dat leerlingen kunnen anticiperen op een vervangende docent. Zodoende vangen wij lesuitval op. Ook verwachten wij dat leerlingen aanspreekbaar zijn op hun gedrag in en om het gebouw. Wij verwachten dat leerlingen in staat zijn om zelfstandig hun schoolbenodigdheden te ordenen en hier zuinig op te zijn.

De coach heeft een centrale rol in de begeleiding van de leerling. De coach spreekt de leerling wekelijks over de voortgang van de leerling. Dit doen wij d.m.v. het coachgesprek. Zodoende houdt de coach, samen met de leerling, zicht op de ontwikkeling van de leerling. Daarnaast is er drie keer per jaar een gesprek met ouders en de leerling. Zo'n gesprek heet een LOC-gesprek (leerling-ouder-coach).

De coach wordt ondersteund door het team, de coachondersteuner, de decaan, de schoolleiding en het ondersteunend personeel. De coachondersteuner en de orthopedagoog zitten in het intern ondersteuningsteam (IOT). Zij vormen de schakel tussen basis- en extra ondersteuning. Coaches, vakdocenten, teamleiders en medewerkers vanuit het ondersteuningsteam volgen continu de prestaties, de cijfers en het gedrag van de leerling.

## 2b Leerondersteuning

Vanuit de basisondersteuning is het mogelijk een leerling extra te begeleiden. In onze daltonbanduren kan de leerling workshops volgen t.a.v. plannen/organiseren en het omgaan met huiswerk. Daarnaast bieden wij wekelijks op meerdere momenten huiswerkondersteuning aan voor leerlingen die gebaat zijn bij hulp in het organiseren en maken van hun huiswerk. Hierin werken wij samen met een instituut voor leerondersteuning (VinkHuisWerk).

## 2c Dyslexie

Vanuit de basisondersteuning bieden wij ondersteuning aan voor leerlingen met dyslexie. Leerlingen met dyslexie worden gefaciliteerd in extra tijd. Hiervoor is het belangrijk dat de school een ondertekenende dyslexieverklaring heeft van de leerling. Leerlingen met dyslexie kunnen daarnaast gebruik maken van een ondersteunend softwareprogramma.

Jaarlijks wordt er bij alle leerlingen jaar 1 een screening door de orthopedagoog uitgevoerd. Uit deze screening volgt eventueel ook een officieel dyslexie-onderzoek op school. Ouders hoeven geen bijdrage te betalen voor een

eventueel onderzoek. Het eventueel uitvoeren van een onderzoek is altijd een beslissing van de orthopedagoog. Voor de verdere uitwerking van onze ondersteuning t.a.v. dyslexie wordt verwezen naar het dyslexieprotocol.

#### 2d Dyscalculie

Het Werkman VMBO biedt geen extra ondersteuning of onderzoek naar dyscalculie. Wel faciliteert de school leerlingen met dyscalculie in extra tijd en middelen zoals door het ministerie is vastgesteld.

#### 2e Brugfunctionaris

Op het Werkman VMBO hebben wij een brugfunctionaris. De brugfunctionaris kan het volgende voor u als ouder en kind betekenen:

- Ouders helpen met vragen over hun lerende kind en de school.
- Intakegesprekken houden met nieuwe ouders.
- Ondersteuning bij aanvragen 'Kindpakket' van de gemeente Groningen en jeugdfonds Sport & Cultuur.
- Op huisbezoek gaan wanneer hier vraag naar is.
- Ouders verwijzen naar andere instanties in de buurt.
- Contact en afspraken maken tussen ouders en andere professionals in de school.

Onze brugfunctionaris is Jivan Vroom. Hij is te bereiken via [j.vroom@o2g2.nl](mailto:j.vroom@o2g2.nl) of 06-26487681

### 3. Extra ondersteuning

Het Werkman VMBO heeft mogelijkheden om een leerling extra te ondersteunen wanneer de leerling hier gebaat bij is. De coach kan een leerling inbrengen in het ondersteuningsteam. Hiervoor overlegt de coach regelmatig met de coachondersteuner of orthopedagoog waarin de voortgang van de leerling wordt besproken. Inzet vanuit het ondersteuningsteam is altijd kortdurend. Wij vinden het belangrijk dat een leerling zoveel als mogelijk vanuit de basisondersteuning wordt begeleid in zijn of haar ontwikkeling op het Werkman VMBO. Leerlingen die gebruik maken van extra ondersteuning hebben altijd een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan). In dit plan staat omschreven welke specifieke ondersteuning er aan de leerling geboden wordt. Wij bespreken dit OPP met u als ouder(s) en het OPP wordt gezamenlijk geëvalueerd tijdens de LOC-gesprekken. Wij vinden het belangrijk om in open/transparant contact met ouders te staan, want wij zijn van mening dat een goede relatie tussen ouder(s) en school bijdraagt aan de ontwikkeling van de leerling.

#### 3a Aanbod extra ondersteuning

Wij bieden ondersteuning aan de volgende leerlingen:

- Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte t.a.v. gedrag.
- Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte t.a.v. plannen/organiseren.
- Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag t.a.v. rekenen en/of taal.
- Leerlingen die thuis zitten.
- Leerlingen met een lichamelijke ondersteuningsbehoefte.
- Leerlingen met spreektaal en gehoorproblemen.
- Blinde en slechtziende leerlingen.

#### 3b Extra ondersteuning vanuit de Tijdelijke Onderwijsplek

Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte t.a.v. gedrag en plannen/organiseren kunnen kortdurend worden ondersteund vanuit onze Tijdelijke Onderwijsplek (TOP). De Tijdelijke Onderwijsplek is enkel beschikbaar voor leerlingen die al een schoolgang hebben opgebouwd op het Werkman VMBO. Dit is het verlengde van ons streven om een leerling zoveel mogelijk te laten profiteren van de basisondersteuning.

Binnen de Tijdelijke Onderwijsplek bieden wij de volgende ondersteuningsmogelijkheden:

- Observatie vanuit de orthopedagoog.
- Tijdelijke onderwijsplek als time-outvoorziening voor leerlingen die incidenteel behoefte hebben aan een rustige werkplek buiten de les.
- Check-in-begeleiding voor leerlingen die tijdelijk behoefte hebben om hun dag- en schooltaken te structureren.
- Tijdelijke onderwijsplek als plek voor leerlingen die tijdelijk gebaat zijn bij een aangepast rooster.

- Tijdelijke onderwijsplek als plek voor leerlingen die tijdelijk gebaat zijn bij maatwerkbegeleiding t.a.v. gedrag en leervaardigheden.
- Tijdelijke onderwijsplek als plek voor leerlingen die (tijdelijk) geen volledige schoolgang hebben of gaan schakelen met een andere onderwijsvoorziening.

### 3c Extra ondersteuning rekenen en/of Nederlandse taal

Het Werkman VMBO onderkent het belang van voldoende beheersing van basisvaardigheden in het onderwijs. Tegelijkertijd zien wij een groeiende groep leerlingen die achterstanden heeft in rekenen en/of de Nederlandse taal, waardoor de schoolvoortgang in gevaar komt. Op het Werkman VMBO zit verhoudingsgewijs een grote groep leerlingen met een NT2-achtergrond. Op het Werkman VMBO werken hierom een rekendocent en meerdere NT2-specialisten samen om de extra ondersteuning vorm te geven.

De volgende ondersteuning wordt geboden:

- Extra ondersteuning tijdens daltonbanduren. Leerlingen kunnen per week worden uitgenodigd voor zowel een extra begeleidingsmoment rekenen als ook voor de Nederlandse taal. Dit wordt gegeven door een docent rekenen of een NT2-docent. Leerlingen zitten dan in een klas met leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsvraag. Er is voor deze leerlingen een extra lesaanbod samengesteld dat aansluit op het lesaanbod vanuit de basisondersteuning.
- Ambulante begeleiding voor taal en rekenen. Leerlingen die dit nodig hebben kunnen tijdelijk naast hun reguliere rooster worden begeleid bij taal- en of rekenvaardigheden. Dit wordt gegeven door een rekendocent of NT2-docent.

### 3d Klasverkleining

Op het Werkman VMBO worden de klassen klein gehouden. Zo vergroten wij de mogelijkheden voor de docent om voldoende aandacht te kunnen hebben voor ieder kind. In de onderbouw zitten de klassen rondom de 20 leerlingen. In de bovenbouw is dit tussen de 20 en 25 leerlingen. In uitzonderlijke gevallen kan er in de bovenbouw vanaf worden geweken.

### 3e Leerlingen die thuis zitten

Ten aanzien van thuiszittende leerlingen heeft de school een inspanningsverplichting. Ten eerste streeft het Werkman VMBO ernaar dat een leerling naar school gaat volgens zijn of haar rooster. Wij onderschrijven ten zeerste het belang van een ononderbroken schoolgang. Mocht dit toch niet haalbaar zijn, nadat een van bovenstaande interventies vanuit de basis- of extra ondersteuning zijn uitgevoerd, kan er overgegaan worden tot een thuiswerkplan. In dit geval is er altijd minimaal betrokkenheid van de leerplichtambtenaar. Daarnaast kan de school of ouders beslissen om de contactpersoon vanuit het Samenwerkingsverband te betrekken. In bepaalde gevallen is ook de jeugdarts vanuit de GGD betrokken.



In een thuiswerkplan werkt de leerling thuis aan de lesstof die aan bod komt in de klas. Een à twee keer per week is de leerling aanwezig in de TOP. Hier kan de leerling verder worden ondersteund. Daarnaast is er ruimte om toetsen af te maken. Het thuiswerkplan is altijd een tijdelijke oplossing. In veel gevallen zal er uitgekeken worden naar een andere onderwijsvorm.

Een leerling met een lichamelijke beperking kan onderwijs volgen mits de leerling in staat is zich zelfstandig te verplaatsen in het gebouw en er een arrangement toegekend wordt voor ondersteuning met betrekking tot de verzorging van de leerling en/of eventuele medische handelingen. De school werkt samen met ketenpartners als Ondersteuning Zieke Leerlingen (OZL).

### 3f Leerlingen met spraaktaal/gehoorproblemen

In principe kunnen leerlingen met spraaktaal/gehoorproblemen onderwijs bij ons volgen, mits er aan bepaalde criteria wordt voldaan:

- De leerling is in staat om in een normaal tempo regulier onderwijs te volgen. Dit ligt ook in de lijn van het advies van de verwijzende school.
- Bij slechthorende leerlingen is de beschikking over soloapparatuur (indien beschikbaar gesteld door zorgverzekeraar) nodig i.v.m. de akoestiek van de lokalen.
- Dove leerlingen kunnen onderwijs volgen mits er een doventolk beschikbaar is vanuit Kentalis en begeleiding vanuit de expertisecentra, cluster 2.
- Als school hebben we de mogelijkheid om twee dove/slechthorende leerlingen per leerjaar onderwijs te bieden. De plaatsing is ter beoordeling aan de schoolleiding en de intakecommissie.

### 3g Blinde en slechtziende leerlingen

Wij hebben de mogelijkheid om als school aan maximaal één blinde/slechtziende leerling per leerjaar onderwijs te bieden in de school, mits er begeleiding vanuit de expertisecentra cluster 1 mogelijk is. Ook is de plaatsing vervolgens afhankelijk van welke beroepsgerichte leerweg de leerling kiest. De plaatsing is ter beoordeling aan de schoolleiding en de intakecommissie.

#### 4 Samenwerking met ketenpartners

Als Werkman VMBO staan wij voor goed onderwijs, afgestemd op de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Hiervoor kan het nodig zijn om samen te werken met externe ketenpartners. Dit zijn de volgende betrokkenen:

- Instanties die betrokken zijn bij de leerling en ouders. Toestemming vanuit ouders is nodig voor contact tussen school en de betrokken instantie.
- OPDC (Orthopedagogisch Didactisch Centrum) waarmee de school samenwerkt in bepaalde situaties waarin er tijdelijk gezocht wordt naar een andere onderwijsplek. Het OPDC biedt een reboundvoorziening, TTVO en Doorstart aan. In sommige gevallen wordt het OPDC betrokken voor ambulante begeleiding op de school.
- ECT (Expertise Consultatieteam) vanuit het samenwerkingsverband. Het ECT denkt mee in passend onderwijs en fungeert als contactpersoon voor zowel ouders als school. De contactpersoon van het Werkman VMBO heet mevrouw S. Stellingsma ([saskia.stellingsma@swv-vo2001.nl](mailto:saskia.stellingsma@swv-vo2001.nl)).
- VO WIJ-medewerkers. Zij zijn vanuit de WIJ-teams verbonden aan het Werkman VMBO. Zij begeleiden leerlingen en ouders in meer opvoedingsgerelateerde onderwerpen.
- Leerplichtambtenaar
- Jeugdarts vanuit de GGD

## 5 Grenzen aan ondersteuning

In sommige gevallen kan de school geen onderwijs aanbieden aan de leerling. In alle gevallen is de leerling in dit geval gebaat bij een meer beschermde leeromgeving. Hiervan kan sprake zijn als wij ook met extra ondersteuning in de school niet kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Een uitgangspunt hierbij is het uitstroomperspectief van de leerling in relatie tot de ondersteuningsmogelijkheden van het Werkman VMBO.

Een leerling wordt niet toegelaten tot het Werkman VMBO als de school vanwege het plaatsen van de leerling niet in staat zal zijn om het reguliere onderwijsaanbod te bieden aan de groep en de betreffende leerling. Bijvoorbeeld door grensoverschrijdend gedrag. Elke leerling heeft recht op een veilig leerklimaat. De leerling die dit in gevaar brengt, kan niet op onze school verblijven.

Leerlingen met een vso-advies vanuit het PO (primair onderwijs) worden niet aangenomen. Er kan geen ondersteuning worden aangeboden in de mate waarop cluster 1, 2, 3 en 4 scholen dat vormgeven.

Er kan geen onderwijs geboden worden aan leerlingen die bij voorbaat geen volledig rooster kunnen draaien binnen het Werkman VMBO.

Wanneer een leerling gebaat is bij meer structuur dan geboden kan worden, wordt de leerling verwezen naar het vso. Voorbeelden hiervan zijn leerlingen:

- die baat hebben bij minder leswisselingen;
- die baat hebben bij één en hetzelfde klaslokaal;
- die baat hebben bij een kleiner docententeam;
- met grensoverschrijdend gedrag en hierdoor structureel in situaties terecht komen waardoor de ontwikkeling van deze of andere leerlingen in gevaar komt.

### 5a Zorgplicht

De eerste school waar wordt aangemeld, heeft zorgplicht: de taak om een passende onderwijsplek te bieden of door te geleiden naar een andere passende plek. Bij aanmelding moeten ouders en de verwijzende school aangeven of ze verwachten dat hun kind/de leerling ondersteuning nodig heeft om onderwijs te kunnen volgen.

## 6 Ambities in de school en het ondersteuningsteam

### 6a Regie in de klas

Op het Werkman VMBO zijn wij in het schooljaar 2023-2024 gestart met het thema Regie in de klas. Doel is om preventief te werken aan het pedagogisch en didactisch klimaat. De onderstaande tekst staat in onze schoolgids. In het schooljaar 2024-2025 werken wij met het team, onze leerlingen en ouders aan regie in de klas.

#### *Schoolgids*

Om jouw ontwikkeling zo goed mogelijk te laten verlopen, werken wij met afspraken voor de docent en de leerling. Met het team hebben we besproken hoe we ons onderwijs zo goed en interessant mogelijk aan onze leerlingen kunnen aanbieden. We willen de school verder ontwikkelen met de focus op het gedrag van onze leerlingen in het klaslokaal en daarbuiten. Hiermee nemen we de regie, zodat we het leef- en leerklimaat optimaal inrichten en daarmee het potentieel van leerlingen kunnen benutten. De doelen die we hebben zijn:

- De lestijd effectief benutten, zodat er betere resultaten gehaald worden.
- Klassenmanagement in de gehele schakel versterken.
- Onrustmomenten in de school verminderen dan wel uitdoven.
- Gevoel van veiligheid vergroten.

Er zijn natuurlijk voorwaarden om dit gezamenlijk op te kunnen pakken. We hebben samen met leerlingen en docenten afspraken gemaakt over de verwachtingen die de leerlingen van de docent kunnen hebben en andersom. Wanneer leerlingen kiezen voor het Werkman VBMO, dan gaan zij en hun ouders/verzorgers akkoord met de schoolafspraken. Deze afspraken worden op de site geplaatst onder het menu-item "Onze school". De belangrijkste afspraken zijn:

- Iedereen is op tijd in de lessen.
- Iedereen heeft de schoolspullen voor elkaar.
- Iedereen heeft respect voor elkaar en voor de omgeving.
- De telefoon is gedurende de hele dag thuis of in de kluis.

### 6b Campus Kluiverboom

Sinds een aantal jaren heeft de locatie Kluiverboom een Campus voor naschoolse activiteiten. Er wordt inmiddels al veel georganiseerd in en om de school. We willen hiermee zorgen voor een cultuur waarin alle leerlingen dezelfde kansen krijgen. Komend schooljaar willen we ons naschoolse aanbod verbinden met het lesaanbod op school. We willen tijdens banduren ook een aanbod doen waarin sport, kunst, cultuur en techniek centraal staan. Na schooltijd kunnen leerlingen kiezen voor een verdieping. We werken in dit aanbod samen met partijen uit Lewenborg en Beijum.

#### 6c Preventief handelen

We zien in de bovenbouw een groep leerlingen die kampt met spanning voor toetsen en examens. We bieden hiervoor een training omgaan met toetsstress in jaar 4. Aankomend jaar bieden wij deze training ook aan in jaar 3. Daarnaast is er voor de onderbouw een mogelijkheid om een workshop te volgen. Zodoende willen we meer preventief handelen en leerlingen eerder in beeld krijgen.

Ook starten we dit jaar met de Rots en Water training in jaar 1. Rots en Water draagt bij aan het stevig staan en jezelf goed leren kennen. We willen onderzoeken of we eigen personeel gaan opleiden om deze training te gaan geven in het nieuwe schooljaar.

#### 6d Werken met OPP

We zijn afgelopen schooljaar gestart met het OPP via Magister. We hebben de coach van de leerling meer regie gegeven in het werken met het OPP. Hierdoor willen we het OPP meer zichtbaarheid geven in de school en onze ondersteuning. Komend schooljaar willen we deze manier van werken verder bestendigen.